

Утверждено и введено в действие
Заведующий МАДОУ детский сад № 31
«Алёнушка» комбинированного вида
г. Ишимбая МР Ишимбайский район РБ
Брайцева Т.В.
Приказом № 94 от 10.04.2020 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 31 «Алёнушка» комбинированного вида
города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район
Республики Башкортостан
за 2019 год**

Рассмотрено на общем собрании работников
протокол № 2 от 10.04. 2020 года

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

II. Система управления организацией

III. Оценка образовательной деятельности

3.1. Содержание образовательной деятельности.

3.2 Организация образовательного процесса.

3.3. Качественный уровень подготовки воспитанников.

3.4. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями

3.5. Дополнительное образование

3.6. Организация медицинского обслуживания. Организация питания.

3.7. Обеспечение условий безопасного пребывания воспитанников в учреждении.

3.8. Успехи воспитанников

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

V. Оценка кадрового обеспечения

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

VII. Оценка материально-технической базы

Результаты анализа показателей деятельности организации

Приложение № 1

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальная автономная дошкольная образовательная организация детский сад № 31 «Алёнушка» комбинированного вида города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан.
Заведующий	Брайцева Татьяна Владимировна
Адрес организации	453211, Республика Башкортостан, г. Ишимбай, ул. Докучаева, д. 16. Детский сад расположен в экологически чистом микрорайоне Южный, вдали от автомобильных магистралей. Проезд автобусом 58, 51, 52 до остановки «Поликлиника ИЗТМ».
Телефон	Тел.: 8 (34794) 4-27-25
Адрес электронной почты	E-mail: detskiisad.31@mail.ru
Официального сайта учреждения	http://alenushka31.ucoz.ru/
Учредитель	Муниципальный район Ишимбайский район Республики Башкортостан Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет администрация муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан. Адрес: 453210, г. Ишимбай, пр. Ленина, 60; Тел./факс: (34794)2-45-55, (34794)4-01-29; E-mail: adm51@presidentrb.ru Веб-сайт: http://www.ishimbaimr.ru
Дата создания	Функционирует с 27.12.1989 г. Дошкольная организация расположена в типичном, кирпичном, отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту.
Устав	Устава (зарегистрирован в межрайонной ИФНС России № 25 по Республике Башкортостан 15.12.2015г.)
Лицензии	- Лицензии № 0598 от 06.07.2011 г. Серия РО № 000390 (бессрочно). Выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования при Министерстве образования Республики Башкортостан - Лицензия на правоведения медицинской деятельности выдана Федеральной службой по

	надзору в сфере здравоохранения № ФС-02-01-001994 от 24 июня 2011 г.
Организационно-правовая форма	муниципальное автономное учреждение.
Тип учреждения	дошкольное образовательное
Вид учреждения	детский сад комбинированного вида (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей направленности)

Учреждение является некоммерческой организацией: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение, не имеющей извлечение прибыли в качестве цели основной своей деятельности, созданной в целях реализации прав граждан на получение гарантированного государством общедоступного и бесплатного дошкольного образования, финансируемой за счет средств бюджета и иных источников.

II. Система управления организацией

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации и Уставом МАДОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется

Уставом ДООУ и соответствующими положениями.

I структура – общественное управление:

- ✓ Педагогический совет.
- ✓ Общее собрание работников.
- ✓ Общее родительское собрание

Было проведено два общих собрания родителей. В апреле 2019 года «Итоги работы за год», в сентябре «Готовность ДООУ к новому учебному году». На общих родительских собраниях обсуждались организационные вопросы, а также вопросы, касающиеся организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Во всех группах в течение учебного года по плану проводились родительские собрания на различные темы.

Была организована работа по подписанию документов для аттестации педагогов, оказана методическая помощь воспитателям в организации и составлении конспектов мероприятий к открытым просмотрам согласно годовым задачам.

Педсовет является постоянно действующим коллегиальным органом управления педагогической деятельностью детского сада, целью работы которого является

развитие и совершенствование образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогов. В рамках работы Педсовета рассматривались вопросы речевого развития детей дошкольного возраста, развитие у дошкольников социально-коммуникативной компетенции, ***по формированию здорового образа жизни воспитанников, создания условий для сохранения и укрепления здоровья*** дошкольников, обсуждались и утверждались годовой план работы, летний оздоровительный план, образовательная программа ДОО и др.

В отчетном 2019 году было проведено 4 общих собрания работников, в ходе которых сотрудники были ознакомлены с отчетом о выполнении программы развития за 2017-2021 годы, с отчетом выполнения соглашения по ОТ за 2019 год, с итогами работы за 2019 год и планом летней оздоровительной работы, отчетом о проведенных мероприятиях по противодействию коррупции и т.д.

II структура – административное управление, имеющее линейную структуру:
Первый уровень - единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Брайцева Татьяна Владимировна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Заведующий действует от имени Учреждения, без доверенности представляет его интересы на территории Российской Федерации и за ее пределами. Права и обязанности заведующего Учреждением, его компетенция в области управления Учреждением определяются в соответствии с законодательством об образовании и Уставом Учреждения, а также должностной инструкцией.

Второй уровень управления осуществляют старший воспитатель и завхоз. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДОО.

Старший воспитатель - Новикова Елена Владимировна осуществляет руководство воспитательно - образовательной работой ДОО:

- координирует работу воспитателей, других педагогических работников,
- обеспечивает разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления образовательной деятельности,
- организует просветительскую работу для родителей.

Завхоз Ивановна Любовь Михайловна отвечает за сохранность здания ДОО и имущества, организует материально-техническое снабжение, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную и антитеррористическую безопасность, охрану труда и организацию труда обслуживающего персонала. Учет товарно-материальных ценностей.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, старшая медсестра, а также учебно – вспомогательный персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители. Режим управления ДОО - режим развития.

Стратегическое управление осуществляет заведующий детского сада совместно с общим собранием работников и учетом мнения родителей законных

представителей. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни детского сада: разработка образовательной программы и программы развития, разработка Устава и локальных актов, организация помощи по укреплению материально-технической базы в группах, определение путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Вывод: Система управления соответствует целям и содержанию деятельности ДОО, и предоставляет возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса

III. Оценка образовательной деятельности

3.1. Содержание образовательной деятельности.

Образование в детском саду ведётся на русском языке

Уровень образования: дошкольное образование.

Нормативный срок обучения: 5 лет.

Форма получения образования: очная.

Период с 2014 по 2019 годы – это период создания условий для обеспечения введения ФГОС в дошкольном учреждении. С этой целью в детском саду проведено ряд мероприятий, которые реализуются в соответствии со сроками, указанными в плане действий по обеспечению введения ФГОС:

- создана рабочая группа по введению ФГОС;
- принято Положение о рабочей группе;
- период с 2014 по 2019 годы велась работа по созданию системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;
- осуществлялась работа по приведению локальных актов в соответствии с ФГОС;
- корректируется план повышения квалификации педагогов ДОУ;
- созданы условия для участия воспитателей в учебно-методических мероприятиях, направленных на повышения уровня их квалификации и компетенций в вопросах обеспечения введения ФГОС (вебинарах, семинарах, курсах и др.).

В 2019 году реализовывалась Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ (далее - Программа), которая была разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального уровня в области дошкольного образования, локальными актами МАДОУ, а также Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной учебно-методическим объединением по общему образованию и включённой в Реестр примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (Далее – ПООП ДО).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик

дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивала разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Программа обеспечивала достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание образовательного процесса было выстроено на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», предназначенной для работы с детьми от 2 до 8 лет, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой., которая рассматривает психолого - педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Реализуемые парциальные программы и педагогические технологии: **познавательное направление развития:**

- ✓ Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников;
- ✓ Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников;
- ✓ Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников;
- ✓ Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром;
- ✓ Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке;
- ✓ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением;
- ✓ И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений»;
- ✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.

речевое направление развития:

- ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду;
- ✓ Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.

художественно-эстетическое направление развития:

- ✓ Т.С.Комарова Детское художественное творчество;
- ✓ Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду;
- ✓ Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников;
- ✓ Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада;
- ✓ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала;
- ✓ Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка.

физическое направление развития:

- ✓ Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения;
- ✓ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду;

- ✓ Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет;
- ✓ Сборник подвижных игр Автор-сост. Э.Я. Степаненкова;
- ✓ Программа Старт. Р.А. Юдина, Л.В. Яковлева;
- ✓ Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина Обучение детей плаванию;
- ✓ Л.Ф. Еремеева Научите ребенка плавать.

социально-коммуникативное направление развития:

- ✓ Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников;
- ✓ Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет;
- ✓ Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду;
- ✓ Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников;
- ✓ Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения;
- ✓ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.

региональный компонент:

- ✓ Р.Х. Гасанова «Земля отцов»;
- ✓ О.И. Мударисова «Ознакомление детей дошкольного возраста с жизнью башкирского народа»;
- ✓ «Оскон» - Г.Г. Нафиковой, Ф.Г. Азнабаевой;
- ✓ «Урал - родимый край» - Ф.Н. Фазлыевой;
- ✓ Агишева Р.Л., Янбаева Н.Ш., Яфаева В.Г. «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» - Уфа, 2015г.;
- ✓ Гасанова Р.Х., Кучукова А.В., Гасанова Л.Н. «Речевое развитие детей дошкольного возраста» - Уфа, 2015г.;
- ✓ Гасанова Р.Х., Кузьмищева Т.Б. «Фольклорная педагогика: методические рекомендации» - Уфа, 2015г.;
- ✓ Гасанова Р.Х. «Я родину хочу познать!» Методическое пособие. – Уфа, 2015г.;
- ✓ Яфаева В.Г. «Физическое развитие детей дошкольного возраста» - Уфа, 2015г.;
- ✓ Яфаева В.Г., Заплогова М.В. «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников 3-5 лет» Программа – Уфа, 2015г.

коррекционные программы и технологии:

- ✓ «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- ✓ О.С.Гомзяк«Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»»;
- ✓ В.В. Коноваленко, С.В. Кконоваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН 1 – 3 периоды»;
- ✓ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Комплект по развитию связной речи по временам года»;
- ✓ А.В. Никитина “33 лексические темы, пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки”;
- ✓ Т.А. Ткаченко «В первый класс – без дефектов речи»;
- ✓ Н.С. Четверушкина «Слоговая структура слова»;

- ✓ Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит»;
- ✓ Н.Г. Мительская «100 физкультминуток на логопедических занятиях»
- ✓ Е.А. Борисова «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками»;
- ✓ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашние тетради для закрепления произношения разных групп звуков»;
- ✓ Л.М. Граб «Развиваем графические навыки у детей с ОНР»;
- ✓ Т.А. Куликовская «100 упражнений для формирования словаря дошкольников»;
- ✓ «Коррекционно - развивающие занятия в младших, средних и старших группах» - В.Л. Шарохина;
- ✓ «Программа социально – психологической, коррекционной развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста» - И. Ярушина;
- ✓ «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста. - С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник;
- ✓ «Коррекционно - развивающие занятия в подготовительной группе» Л.И. Катаева.

развитие детей раннего возраста:

- ✓ Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких;
- ✓ Галигузова Л.Н. Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. Диагностика психического развития ребёнка: Младенческий и ранний возраст;
- ✓ Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трёх лет;
- ✓ Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами;
- ✓ Ребёнок второго года жизни/ Под ред. С.Н. Теплюк;
- ✓ Ребёнок третьего года жизни/ Под ред. С.Н. Теплюк.

В рамках **реализации национально – регионального компонента** Программы предусматривала включение воспитанников в процессы ознакомления *с региональными особенностями*. Основной целью образовательной работы являлось развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, воспитание любви к Родине, к родному краю, к своему народу, то есть формирование фундамента будущей личности, гражданина своей страны, способного успешно выполнять гражданские обязанности во взрослой жизни.

Решая данные цели и задачи Программа учитывала природно – климатические, экологические, национально-культурные, этнокультурные, культурно-исторические, демографические, социальные особенности и традиции местности, в котором расположено МАДОУ, а также возрастные особенности

детей, включая их в разные виды деятельности, предусмотренные Программой. Программа реализовывалась на государственном языке Российской Федерации.

ВЫВОД:

ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

3.2 Организация образовательного процесса.

Воспитательная работа в ДОО строится на основе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее – организованная образовательная деятельность);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Образовательной программы.

Воспитательная работа детского сада предусматривает:

- личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей (законных представителей);
- конструирование воспитательно-образовательного процесса на основе модели субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями (законными представителями);
- открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива с родителями (законными представителями), другими учреждениями города и района;

В 2019 в рамках реализации Программы в образовательном процессе применялись вариативные формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников МДОУ, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений; игра; утренняя гимнастика, интегративная деятельность;	Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, интегративная деятельность,

	упражнения; экспериментирование; ситуативный разговор; беседа; рассказ; чтение; проблемная ситуация	контрольно-диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные соревнования, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), игра, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, поручение, дежурство.	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, проектная деятельность, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	Рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра	Чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, интегративная деятельность, экскурсии, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами

Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания), интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, пропевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец, творческое задание, концерт-импровизация, музыкальная сюжетная игра
-------------------------------------	---	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами Программы и реализовывалось в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (2-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
✓ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто ипр.),	✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
✓ общение с взрослым и совместные игры со	✓ восприятие художественной литературы и фольклора,

сверстниками под руководством взрослого, ✓ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка ипр.), ✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, ✓ рассматривание картинок, двигательная активность;	✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация), ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	---

Организованная образовательная деятельность осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых педагогами осуществлялся самостоятельно в зависимости от контингента детей, их индивидуальных склонностей и интересов, уровней освоения детьми Образовательной программы и решения конкретных образовательных задач. Интеграция образовательных областей способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс. Используются новые виды деятельности: микро и макро проекты, экспериментирование, моделирование, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

Современные технологии и методы, применяемые в ДОУ

Технологии	Методы
Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	Словесные
Технологии проектной деятельности	Наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций)
Технологии исследовательской деятельности	Практические
Технологии познавательно-исследовательской деятельности	Информационно-рецептивный Репродуктивный

Информационно - коммуникативные технологии Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии продуктивной деятельности Чтение художественной литературы	Проблемное изложение Частично-поисковый Исследовательский
--	---

Исключительное значение придается игре, как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами активно используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

С целью совершенствования воспитательно - образовательной работы и повышения качества образования в МАДОУ, педагоги активно изучали, осваивали и внедряли *современные методы и технологии*:

- методы проблемного и развивающего обучения;
- нетрадиционные здоровьесберегающие технологии;
- нетрадиционные технологии и рисования;
- информационно-коммуникационные технологии.

Внедряя в практику работы МАДОУ современные коммуникационные технологии педагоги работали над созданием презентаций познавательного и развивающего характера, осуществляли подборку музыкальных произведений по возрастам, мультимедийных презентаций для проведения ООД, консультаций и семинаров. Методическая служба оказывала помощь в создании, оформлении и пополнении сайтов педагогов.

ВЫВОД:

в течение 2019 года в образовательном процессе МАДОУ активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи Программы МАДОУ, а также требования ФГОС ДО.

3.3. Качественный уровень подготовки воспитанников.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводился мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования за 2019 год.

Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами.

В начале учебного года определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Оценка усвоения обучающимися Программы проводилась воспитателями групп в рамках мониторинга образовательного процесса. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам мониторинга дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

ВЫВОД:

Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

**ПРОТОКОЛ МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ЗА 2019 ГОД**

[illegible]

ПРОТОКОЛ МОНИТОРИНГА ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ ЗА 2019 ГОД

ИНТЕГРАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА		младшая гр. № 1	младшая гр. № 2	ранний возраст гр. № 3	младшая гр. № 4	ранний возраст гр. № 5	старшая гр. № 6	подготовительная гр. № 7	подготовительная гр. № 8	подготовительная гр. № 9	средняя гр. № 10	средняя гр. № 11	старшая гр. № 12	старшая гр. № 13	Итог по ДОУ
ИТОГ ПО ДОУ	4 балла	-	-	5%	-	-	-	-	-	15%	-	-	-	-	1%
	3 балла	96%	92%	90%	96%	81%	84%	100%	100%	85%	100%	95%	89%	85%	92%
	2 балла	4%	8%	5%	4%	19%	16%	-	-	-	-	5%	11%	15%	7%
	1 балл	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.4. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями

Работа педагога-психолога строится в соответствии с обязанностями и правами, которые определяют рамки профессиональной компетенции.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- психопрофилактическая работа;
- психодиагностическая работа;
- развивающая и сопровождающая работа;
- консультативная работа.

3.4.1. Психопрофилактическая работа.

Педагог-психолог проводит психологическое обследование детей и на основе полученных результатов осуществляет развивающую и коррекционную работу. С целью создания условий для полноценного психического развития ребенка педагог-психолог оказывает помощь детям, родителям и педагогам в период адаптации, составляет рекомендации по предупреждению эмоциональных перегрузок детей.

Сопровождающая работа педагога-психолога в период адаптации.

Педагог-психолог проводит в начале учебного года наблюдение за поведением вновь поступивших детей, их эмоциональными проявлениями в течение дня. Педагог-психолог консультирует родителей по интересующим их вопросам.

Педагог-психолог знакомит воспитателей с современными исследованиями в области воспитания и обучения детей, обеспечивает необходимым диагностическим инструментарием для изучения личностного роста дошкольников.

Психодиагностическая работа

Психолого-педагогическое изучение личности ребенка

Психологическое обследование каждого ребенка проводится:

- при поступлении в детский сад;
- при переходе на новый возрастной этап;
- в процессе подготовки детей к школе.

В течение года проводится диагностика уровня общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление психологических причин особенностей общения. Качественный анализ позволяет определить:

- отношение каждого ребенка к каждому из детей группы; · представление ребенка о том, нравится ли он сам каждому из сверстников;
- каков в действительности каждый член группы в глазах остальных детей, т. е. личностный статус ребенка.

В зависимости от полученных результатов педагог-психолог составляет план тренингов по развитию коммуникативных навыков.

Диагностическое обследование

В своей деятельности педагог-психолог использует обширный диагностический материал, с помощью которого определяется уровень психического развития ребенка, соответствие его возрастным нормам.

По результатам диагностического обследования на основании заключения педагог-психолог составляет планы развивающих и коррекционных занятий для группы детей или индивидуально.

Развивающая и сопровождающая работа. Направленность развивающей и сопровождающей работы зависит от результатов, полученных в ходе обследования детей.

Педагог-психолог, исходя из конкретных потребностей, определяет основную тему занятий.

Консультативная работа. Педагог-психолог проводит консультирование взрослых по вопросам развития и воспитания детей. К этому виду работы относится и консультирование администрации при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий ДОО с учетом возрастных особенностей детей, при комплектовании возрастных групп, экспертная оценка используемых программ воспитания и обучения в детском саду, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий, создаваемых в учреждении.

Информационная карта

контингента воспитанников, обучающихся по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющих МАДОУ

	Всего		С нарушением речи		Дети инвалиды	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Количество детей ОВЗ	34	38	34	30	2	1

Итоги экспресс диагностики за 2019 год

В ходе проведения экспресс-диагностики предпосылок психологической готовности к школе воспитанников подготовительных к школе групп. Обследовано 68 человек. Обследование проводилось с использованием методики «Осведомлённость» (по С.А. Банкову), «Выявление мотивации к школе» и диагностической сказки «День рождения мышки», которые позволяют определить степень готовности ребенка к обучению в школе:

- выявить уровень развития умственных, регуляторных способностей;
- уровень развития воображения;
- уровень развития тонкой и крупной моторики;
- уровень осведомленности.

Эти психодиагностические методики дают возможность судить об общем уровне психологической готовности к школе и позволяют целостно представить картину психического развития ребенка. Они не только дают общую оценку уровня развития дошкольника, но и устанавливают те проблемные составляющие, которые развиты недостаточно и нуждаются в дополнительной поддержке, отражают возрастную динамику детского развития. По результатам диагностики, выявлены группы детей:

Уровень	Количество детей		%	
	2018	2019	2018	2019
Высокий	8	9	13%	13%
Выше среднего	27	32	45%	47%
Средний	22	26	37%	38%
Ниже среднего	2	1	3%	2%
Низкий	-	-	-	-

На уровень ниже среднего вышел ребёнок с диагнозом: последствия раннего органического поражения ЦНС с парциальной несформированностью высших психических функций, ОНР(2 ур. р. р.). Он направлен на Салаватскую зональную психолого-медико-педагогическую комиссию для определения образовательного учреждения.

Уровень мотивационной готовности средне - высокий. Дети имеют достаточные представления о школе, общаются со школьниками. Они хотят учиться, мотивы этого желания индивидуальны - «быть взрослым», «много знать», «общаться с друзьями - школьниками», «получать пятёрки»...

Мотивация	Количество детей		%	
	2018	2019	2018	2019
Учебная	20	21	33%	31%
Социальная	20	26	33%	38%
Оценочный	10	10	17%	15%
Позиционный	6	7	10%	10%
Внешний и игровой	4	4	7%	6%

В целом, можно говорить о достаточном уровне школьной готовности, показанном всеми воспитанниками.

Зрелость	Количество детей		%	
	2018	2019	2018	2019
Ш-З	32	34	53%	50%
С-З	22	29	37%	43%
Н-З	6	5	10%	7%

Хорошие результаты получены по диагностике зрительно-моторной координации и пространственных представлений, все дети хорошо ориентируются на листе бумаги.

Однако, несмотря на это необходимо отметить, что трудности во время обследования представляли для детей задания по развитию воображения, у всех детей дорисовка кругов не имела общего сюжета и у многих линия круга вообще не являлась элементом рисунка.

На основе анализа полученных данных можно сделать вывод:

1) Данные результаты являются удовлетворительным показателем общей готовности детей к обучению в школе. Очевиден положительный результат проделанной работы: нет низкого уровня усвоения программы детьми, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

2) Необходимо продолжить работу со всеми дошкольниками для улучшения результатов готовности к школе по всем параметрам, а особое внимание уделить развитию творческого воображения.

Мониторинг готовности к школьному обучению за 2019 год

Уровень	Количество детей		%	
	на 2019		на 2019	
Высокий	9		13%	
Выше среднего	32		47%	
Средний	26		38%	
Ниже среднего	1		2%	
Низкий	-		-	

Готовность к обучению в школе у большинства детей сформирована на достаточном уровне. 98% выпускников имеют высокий и средний уровень мотивации обучения, что является одним из благоприятных показателей для начала обучения в школе.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана система планирования образовательной деятельности, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Качество образования в ДОУ определяется на основе мониторинга. Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

Наблюдается положительная динамика по всем направлениям образовательной деятельности. Ежегодный мониторинг достижений выпускников в личностной сфере подтверждает готовность дошкольника к обучению в школе.

ВЫВОД:

организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с Образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО, годовым календарным учебным графиком и планом образовательной деятельности. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми Образовательной программы детского сада.

3.4.2 Организация специализированной помощи детям – инвалидам и детям с ограниченными возможностями.

Создание системы комплексной помощи детям осваивающими адаптированную образовательную программу, повышение защитных сил организма и его адаптивных возможностей, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду нормально развивающихся сверстников.

Работа строится на основе:

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Разрабатывается индивидуальный маршрут развития каждого ребенка.

Информационная карта

контингента воспитанников, обучающихся по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющих МАДОУ

	Всего			С нарушением речи			Дети инвалиды		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Количество детей ОВЗ	38	34	37	34	34	37	4	2	1

3.5. Дополнительное образование

В целях удовлетворения спроса родителей в детском саду осуществлялось дополнительное образование дошкольников на бесплатной и платной основе.

С сентября 2019 года педагогами ДОУ осуществлялась дополнительная образовательная деятельность с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, которая проводилась во второй половине дня. График посещения кружков был составлен в соответствии с требованиями санитарных эпидемиологических норм и правил.

Ребята с удовольствием посещали кружки различной направленности.

Дополнительная образовательная деятельность (платная)

	2018 год	2019 год
название	количество детей (%)	количество детей (%)
направление: физическое развитие:		
«Весёлый дельфинёнок» - руководитель физической культуры <i>Каюшкина О.Ю.</i>	43 (21)	53 (30)
направление: художественно-эстетическое развитие:		
«Карусель» - воспитатель ИЗО <i>Абунчикова Т.В.</i>	84 (41)	71 (40)
направление: познавательное развитие:		
«Развивай-ка» - педагог-психолог <i>Фоменко Н.Е.</i>	76 (38)	54 (30)
всего детей:	203 ребёнка (56)	178 ребёнка (47)

Дополнительная образовательная деятельность (бесплатная)

	2018	2019
название	количество детей (%)	количество детей (%)

направление: физическое развитие:		
«Колобки» - инструктор по физической культуре <i>Дусалина Р.М.</i>	-	-
«Крепыши» - инструктор по физической культуре <i>Дусалина Р.М.</i>	12 (22)	15 (30)
направление: познавательное-речевое развитие:		
«Акбузат»	25 (46)	19 (37)
«Юные натуралисты»	17 (32)	17 (33)
всего детей:	54 ребёнка (15)	51 ребёнок (14)

В течение учебного года кружки посещали всего 229 (61%) воспитанников. Ребёнок посещал один кружок, два раза в неделю. По результатам диагностики руководителей кружков и педагогов, уровень развития детей посещающих кружки, значительно выше по тому направлению, по которому ребёнок занимался, чем у других детей. Программу дополнительной образовательной деятельности дети в целом освоили, имеют достаточно высокие знания, умения и навыки по программе посещающего кружка.

Вывод: дополнительное образование (кружки, секции) осуществляющееся в ДООУ способствовало значительному повышению уровня развития воспитанников, их познавательной активности, соответствовало запросам родителей и удовлетворило их ожидания (по результатам опроса родителей).

3.6. Организация медицинского обслуживания. Организация питания.

Медицинское обслуживание в Учреждении осуществляется в строгом соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26.

Учреждение имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности (№ ФС-02-01-001994 от 24 июня 2011 г.): при оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии.

Согласно Устава Учреждения, медицинское обслуживание детей в Учреждении осуществляется штатным медицинским персоналом и медицинским персоналом учреждения здравоохранения на основании заключенного договора. Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических

мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Курирует работу медицинской службы учреждения врач-педиатр (согласно договора об оказании услуг. В Учреждение оборудованы: медицинский блок (который включает в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор).

Учреждение работает специалист, имеющий базовое среднее профессиональное образование (с обязательным прохождением курсов повышения квалификации не реже 1 раза в 5 лет): 1 медицинская сестра.

В соответствии с требованиями п. 11 части 1 ст. 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ все педагогические работники прошли обучение по курсу «Навыки оказания первой помощи» (сроки обучения — май 2017 года, объем — 16 часов).

Оздоровительная работа, проводимая в Учреждение включает в себя:

— физкультурно-оздоровительная работа (непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей, формированию привычки в здоровому образу жизни; работа с родителями (законными представителями) по объединению усилий детского сада и семьи в вопросах воспитания здорового поколения);

— систему закаливающих мероприятий (прогулки, воздушное закаливание, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика и др.);

— организацию активной деятельности ребенка в течение дня.

В течение года проводятся следующие профилактические мероприятия:

— витаминотерапия: С-витаминация третьего блюда (1 раз в неделю), витаминный и лимонный напиток.

Для эффективного осуществления оздоровительной работы в учреждении функционирует физкультурный зал и бассейн (оснащенный спортивным инвентарем), в групповых помещениях имеются физкультурные уголки.

Распределение детей по группам здоровья

группа здоровья	2017	2018	2019
	количество детей (%)	количество детей (%)	количество детей (%)
I	18(5)	24(6,1)	29(8,3)
II	326(91)	326(91)	314(84,4)
III	11(2,5)	8(2)	17 (5)
IV	2(0,5)	1(0,3)	1(0,3)
V	4(1)	2(0,6)	-
общее количество:	361(100)	361(100)	376(100)

Общая заболеваемость за учебный год составила:

	2017	2018	2019
	Количество в случаях	Количество в случаях	Количество в случаях
простудная	926	896	898

инфекционная	43	63	28
иная	170	159	148

Посещаемость за учебный год составила 49300 детодня. Среднемесячная посещаемость этого года – 205 ребёнка, что ниже с предыдущим календарным годом на 6 детей.

Посещаемость и причины отсутствия детей

учебный год	всего детей	средняя посещаемость за месяц (количество детей)	средняя заболеваемость за месяц (количество случаев)	среднемесячные пропуски по иным причинам (количество случаев)		
				отпуск	санаторий	домашний режим
2017	361	222	94	8	1	1
2018	361	211	93	9	2	1
2019	376	205	90	9	2	1

3.7. Обеспечение условий безопасного пребывания воспитанников в учреждении.

Обеспечение условий безопасного пребывания воспитанников в учреждении осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства и сопровождается локальными актами: положениями, инструкциями, приказами. Учреждение оборудовано системами АПС, аварийного освещения, связи, видеонаблюдения, контроля доступа в учреждение и на территорию (техническое обслуживание производится специализированными организациями согласно заключенных договоров).

С воспитанниками регулярно проводятся учебные тренировки, эвакуации, беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей навыков безопасного поведения, а также действий при возникновении ЧС.

3.9. Успехи воспитанников

МЕРОПРИЯТИЯ	УСПЕХИ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	2019г. ✓ Олимпиада «МЫ ГАГАРИНЦЫ»: ✓ «Физическая культура» (мальчик) – участник • «Физическая культура» (девочка) – I место • «Интеллектуальная полиолимпиада» – участник • «Мой космический мир» – участник ✓ IV муниципальный творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мир

	души моей» в рамках 100-летия российской системы дополнительного образования – II место ✓ Шашечный турнир (девочка) – I место (Силяева Злата – 12 группа) ✓ Шашечный турнир (мальчик) – участник (Панов Артём) ✓ XII Муниципальный фестиваль военно-патриотической песни «Алая гвоздика» посвящённый Дню защитника Отечества и 30-летию вывода войск из Афганистана – лауреат I степени ✓ Муниципальный конкурс «Каравай, каравай, кого хочешь выбирай», посвящённого 75-летию АО «Ишимбайский хлебокомбинат» – I место ✓ Муниципальный конкурс «Каравай, каравай, кого хочешь выбирай», посвящённого 75-летию АО «Ишимбайский хлебокомбинат» – участник ✓ Поэтический фестиваль «Тамырым» – победитель (педагог – Каюшкина О.Ю., ребёнок – Александрова Алиса) ✓ Муниципальный театральный фестиваль дошкольных образовательных учреждений «Маша и медведь» – победители ✓ V муниципальный творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мир души моей» – I место (педагог Каюшкина О.Ю., ребёнок Бадретдинова Ясмينا) ✓ V муниципальный творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мир души моей» – I место (педагог Чернова Е.В., ребёнок Чернова Виктория)
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	2019г. ✓ Республиканская олимпиада «МЫ ГАГАРИНЦЫ»: «Физическая культура» – участник
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ	2019г. ✓ Всероссийский конкурс «Новогоднее чудо» – победитель

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Руководствуясь с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации), Постановления Правительства РФ №662 от 05.08.2013г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных норм и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности структурных подразделений, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям:

- ✓ качество образования,
- ✓ условия функционирования и развития,
- ✓ эффективность функционирования.

Результаты внутреннего мониторинга МАДОУ способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата МАДОУ.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МАДОУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- ✓ качество научно-методической работы;
- ✓ качество образовательного процесса;
- ✓ качество работы с родителями (законными представителями);
- ✓ качество работы с педагогическими кадрами;
- ✓ качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

ВЫВОД:

В МАДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МАДОУ в целом.

V. Оценка кадрового обеспечения

Учреждение на 31 декабря 2019 года укомплектовано в полном объеме

Административный персонал	Количество работников
---------------------------	-----------------------

	2017	2018	2019
Заведующий	1	1	1
Учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал			
Завхоз	1	1	1
Старшая медсестра	1	1	1
Помощник воспитателя	13	13	14
Педагоги			
Старший воспитатель	1	1	1
Педагог - психолог	1	1	1
Музыкальный руководитель	2	3	3
Учитель - логопед	2	2	2
Инструктор по физической культуре	2	2	2
Воспитатели	20	20	19
ИТОГО	44	45	45

На данный момент остается вакантной ставка музыкального руководителя, которую на данный момент занимает внешний совместитель и одна ставка воспитателя и из-за расторжении трудового договора по инициативе работника в связи со сменой места жительства.

Распределение педагогического персонала по уровню образования и полу
(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)
на 31.12.2019 года

Наименование показателей	Всего работников	из них имеют образование:				Кроме того, численность внешних совместителей
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое	
1	3	4	5	6	7	9
Численность педагогических работников – всего (сумма строк 02-12)	27	17	16	10	9	27
в том числе: воспитатели	19	12	11	7	6	19
старшие воспитатели	1	1	1	-	-	1
музыкальные руководители	2	1	1	1	1	2
инструкторы по физической культуре	2	-	-	2	2	2
учителя - логопеды	2	2	2	-	-	2
учителя - дефектологи	-			-	-	-
педагоги - психологи	1	1	1	-	-	1

Распределение педагогического персонала по возрасту
(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	№ строки	Число полных лет по состоянию на 31 декабря 2019 года									
		моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогических работников – всего (сумма строк 02-12)	01	1	1	4	1	9	5	2	3	1	-
в том числе: воспитатели	02	-	1	4	1	4	4	1	3	1	-
старшие воспитатели	03	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
музыкальные руководители	04	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-
инструкторы по физической культуре	05	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-
учителя - логопеды	06	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-
учителя-дефектологи	07	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
педагоги- психологи	08	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
социальные педагоги	09	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
педагоги-организаторы	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
педагоги дополнительного образования	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
другие педагогические работники	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Распределение педагогического персонала по стажу работы
(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)
на 31.12.2019 года

Наименование показателей	Всего работников (сумма гр.4-9)	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						из общей численности работников (гр. 3) имеют педагогический стаж, всего (сумма гр.11-16)	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Численность педагогических работников, всего	27	2	1	3	4	4	13	27	2	1	3	4	4	13

Уровень квалификации педагогического коллектива

педагогические кадры	2017	2018	2019
	Количество педагогов (%)	Количество педагогов (%)	Количество педагогов (%)
педагоги, имеющие высшую категорию	10(34)	13(47)	13(48)
педагоги, имеющие	12(40)	9(32)	7(26)

первую категорию			
педагоги, имеющие соответствие занимаемой должности	4(13)	3(7)	3(11)
педагоги, не имеющие категории	4(13)	4(14)	4(15)
всего аттестованных педагогов	22(73)	22(79)	20(74)
педагоги, имеющие почётные звания	3(10)	3(11)	3(11)
педагоги, имеющие учёные степени	-	-	-
педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации в текущем учебном году	11(37) - КПК	16(57) - КПК	
всего:	30 человек (100%)	28 человек (100%)	27 человек (100%)

Система методической работы в детском саду представляет собой целостную, основанную на достижениях передового опыта и анализе затруднений педагогов, систему мероприятий, направленную на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Основной целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательных отношений.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов, взаимодействия с семьей определяет **основные задачи методической работы:**

- Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
- Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.
- Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
- Координация деятельности детского сада и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
- Координация деятельности детского сада с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и детского сада в целом.
- Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Руководство методической работой осуществляет старший воспитатель.

При выборе форм и методов старший воспитатель руководствуется **целями и задачами** детского сада;

- количественным и качественным составом коллектива;

- сравнительной эффективностью форм и методов работы;
- особенностями образовательного процесса;
- материальными, морально-психологическими условиями в коллективе;
- реальными возможностями;
- передовым опытом и научными рекомендациями.

В МАДОУ работает 30 педагогических работников: 1 заведующий, 1 старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 21 воспитатель.

Методическая тема, над которой работал педагогический коллектив МАДОУ в 2018-2019 учебном году - «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов».

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

Именно поэтому мы ставили перед собой цель:

- Организация эффективной кадровой политики, по повышению профессиональной компетентности, совершенствование педагогического мастерства; обеспечение непрерывности процесса самообразования и самосовершенствования.

В ДОУ создана **внутренняя система повышения квалификации** педагогического коллектива включающая:

- работу по теме самообразования;
- создание образовательного ресурса;
- участие в работе городских семинаров, конференций;
- мастер - классы, педагогические мастерские, образовательные салоны;
- участие в профессиональных конкурсах;
- вебинары;
- повышение квалификации.

Выполнение плана-графика повышения квалификации подтверждается документами о краткосрочном повышении квалификации.

С целью повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов были запланированы и проведены различные мероприятия:

- 10 педагогов получили **УДОСТОВЕРЕНИЯ** о повышении квалификации;
- педагогами ДОУ были выбраны и проработаны темы по самообразованию в соответствии с годовыми задачами;
- в течение года были изучены новинки методической литературы для организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с ФГОС по разным областям;

- методическая работа в ДООУ в текущем году была направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДООУ;
- при реализации годовых задач отдавали предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий и мастер-классы и т.д.

Благодаря внедрению в работу с педагогами диагностических материалов, позволяющих определить образовательные потребности и профессиональные затруднения педагогов, связанные с введением ФГОС ДО, систематически проводилась работа по овладению педагогами основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО; методические мероприятия, направленные на преодоление затруднений педагогов в области реализации ФГОС ДОО.

В ДООУ проводилась работа с молодыми педагогами, цель которой «Повышение уровня профессиональной компетентности начинающих воспитателей дошкольного образовательного учреждения».

Новикова Е.В. – старший воспитатель

Набаева Н.А. – воспитатель подготовительной к школе группы

Вейнбергер Л.Н. – учитель-логопед

Фоменко Н.Е. – педагог-психолог

Для повышения профессионального мастерства педагогов в ДООУ функционирует система наставничества.

Педагоги наставники:

*Набаева Н.А. – воспитатель **высшей** категории*

*Вейнбергер Л.Н. – учитель-логопед **высшей** категории*

*Фоменко Н.Е. – педагог-психолог **высшей** категории*

*Щаймуратова З.Ф. – воспитатель **высшей** категории*

«Школа молодого педагога»

№	Содержание	Форма проведения	Дата	Ответственный
1	Изучение уровня профессионализма	анкетирование	август	старший воспитатель
2	Ведение и оформление документации воспитателя	консультация	сентябрь	старший воспитатель
3	Перспективное и календарное планирование	консультация	сентябрь	старший воспитатель
4	Показательные занятия наставниками	открытый показ	ноябрь	наставники
5	Особенности проведения	консультация	декабрь	старший

	режимных моментов и воспитание культурно-гигиенических навыков			воспитатель
6	Как провести образовательную деятельность с детьми	беседа	в течение года	наставники
7	Самоанализ и анализ занятия	консультация	декабрь	наставники
8	Как подготовить творческий отчёт по самообразованию	консультация	апрель	старший воспитатель

Современное образовательное пространство требует от педагога особой гибкости при подготовке и проведении педагогических мероприятий. Педагогу необходимо регулярное повышение своей квалификации. Возможность осуществления современных запросов педагоги осуществляют с помощью информационно – коммуникативных технологий.

У многих педагогов ДООУ есть свои персональные сайт в социальной сети работников образования, где они общаются с другими педагогами, делятся своим опытом.

Важным аспектом работы педагога является участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, что повышает уровень самооценки, как педагога, так и воспитанников. Очное участие в таких мероприятиях часто невозможно из-за финансовых затрат и других причин. А дистанционное участие доступно всем. Педагоги ДООУ в текущем году стали активными участниками дистанционных мероприятий.

Несмотря на наличие в ДООУ системы работы с педагогами, актуальной остаётся **проблема**:

- педагоги недостаточно используют имеющийся профессиональный потенциал для обобщения опыта своей работы.

Решение проблемы:

- создание системы мотивации и стимулирования, повышение уровня знания педагогами современных компьютерных технологий при обобщении опыта работы.

Результатами методической работы, проводимой в ДООУ по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов стали:

- создание в педагогическом коллективе детского сада обстановки творческого поиска новых форм и методов работы с детьми;
- внедрение новых технологий, способствующих активизации профессиональной деятельности педагогического коллектива;
- выделение наиболее перспективных идей в организации воспитательно-образовательной работы с дошкольниками;
- активизация методической активности педагогов;
- участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства;

- публикации в средствах массовой информации материалов о деятельности Детского сада;
- распространение педагогического опыта работников на различных уровнях.

ВЫВОД:

- *анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что в целом коллектив МАДОУ работоспособный, полный перспектив, объединен общими целями и задачами. В 2019 г педагоги активно участвовали в конкурсном движении. Образовательный и квалификационный уровень педагогического коллектива является достаточным для проведения воспитательно-образовательной деятельности.*

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В методическом кабинете представлена библиотека методической литературы, научно-популярной литературы (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный, счётный и раздаточный материал.

Имеется методическая литература по всем направлениям развития, научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология. В фонде периодической литературы имеются подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Управление ДОУ», «Музыкальный руководитель» и др.

Имеется локальная сеть с выходом в Интернет, электронная почта.

Открытость и доступность информации о деятельности детского сада для заинтересованных лиц обеспечивается официальным сайтом в сети Интернет. Сайт соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

Для обеспечения рекламной и информационной деятельности в ДОУ имеются технические средства, сетевые и коммуникационные устройства:

Технические средства:

- персональный компьютер для методической и педагогической деятельности;
- принтер;

Сетевые и коммуникационные устройства:

компьютера имеют выход в интернет, возможно использование электронной почты. Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint),
- осуществлять электронный документооборот
- сопровождать переписки с внешними организациями, физическими

лицами

- хранить в базе данных различную информацию;
- формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров:

Из 30 педагогических и руководящих работников ДООУ все владеют информационно – коммуникационными технологиями. Информационное обеспечение в ДООУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО (отсутствует в достаточном количестве интерактивное оборудование, имеется в наличии только одна мультимедийная установка). Хотелось бы обеспечить все группы телевизором для просмотра презентаций в ходе организованной образовательной деятельности, интерактивными играми и игрушки и т.д.

Перспективы:

- увеличить объем использования информационно – коммуникативных технологий в образовательном процессе;
- создать тематическую копилку мультимедийных презентаций;
- при наличии средств пополнить материально – техническую базу ДООУ необходимым оборудованием в соответствии с ФГОС ДО.

Информация о деятельности детского сада размещается педагогами на информационных стендах.

Педагоги активно используют на занятиях ИКТ, что позволяет делать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, открывает новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.

Педагоги применяют ИКТ технологий и для ведения документации, и для более эффективного ведения методической работы, и для собственного повышения уровня квалификации. Многие педагоги не только умеют пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создают свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

ВЫВОД:

библиотечно-информационное обеспечение частично соответствует требованиям законодательства, информация о деятельности детского сада находится в открытом доступе для родителей (законных представителей) и общественности, ведется активная работа по повышению имиджа детского сада через распространение опыта работы в средствах массовой информации на муниципальном и других уровнях.

VII. Оценка материально-технической базы

Учреждение имеет хорошую материальную базу для организации педагогического процесса:

— 13 групповых комнат, оборудованных в соответствии с требованиями СанПиН к организации условий пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и методическим рекомендациям к организации воспитательно - образовательного процесса;

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- медицинский блок;
- бассейн;
- комната для образовательной деятельности по изобразительному искусству;
- кабинеты учителей – логопедов;
- кабинет педагога – психолога;
- методический кабинет.

Материально-техническая база регулярно пополняется как за счет субвенций областного бюджета на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек, так и добровольных пожертвований родителей (законных представителей).

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, методически обоснованно проводят работу по выделению (объединению) пространства для обеспечения различных видов детской деятельности. Все базисные компоненты предметно-развивающей пространственной среды Учреждения включают оптимальные условия для физического, эстетического, познавательного и социального развития детей, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его активности и самостоятельности, развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Учреждение оснащено персональными компьютерами – 5 шт. (все подключены к интернету), и 5 ноутбуками, техническими средствами обучения (интерактивной доской, проекторами, экранами).

Результаты анализа показателей деятельности организации

По результатам самообследования в новом году учреждению необходимо проводить целенаправленную работу по решению следующих задач:

- обеспечивать создание безопасной среды с целью сохранения жизни и здоровья воспитанников;
- продолжать создавать условия для более получения высоких результатов воспитательно-образовательной и коррекционно-образовательной деятельности (не менее 95% воспитанников должны освоить содержание программы на высоком и среднем уровне);

- обеспечивать активное взаимодействие с социо-культурными организациями и учреждениями для решения задачи социальной адаптации воспитанников;
- создавать условия для повышения посещаемости за счет снижения заболеваемости и сокращения пропусков по не уважительным причинам;
- создавать условия для повышения качественного уровня кадрового обеспечения (включая количественного состава педагогов, имеющих квалификационные категории, в том числе повышение количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию; создавать условия для прохождения педагогами курсов повышения квалификации);
- продолжать работу по улучшению материально-технической базы;
- совершенствовать нормативно-правовую базу учреждения (разработка локальных актов, внесение изменений (дополнений) в действующие локальные акты в связи с изменениями в действующем законодательстве);
- эффективно расходовать бюджетные средства, выделяемые учреждению в рамках лимитов на оплату коммунальных платежей, организацию питания (100% выполнение натуральных норм продуктов питания; не допускать перерасхода тепло -, водо- и электроресурсов).

**Показатели деятельности подлежащей самообследованию
МАДОУ детский сад № 31 «Алёнушка» комбинированного вида
г. Ишимбая МР Ишимбайский район РБ
за 2019 год.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	376 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	376 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	65 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	311 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	376 / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	348 / 93 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	28 человек/ 7 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	37 человек/ 10 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	37 человек/ 10 %
1.5.3	По присмотру и уходу	37 человек/ 10 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников,	27 человек

	в том числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/ 59 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 59 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 41 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 41 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Всего имеют категорию: 20 человек/74 %
1.8.1	Высшая	13 человек/ 48 %
1.8.2	Первая	7 человек/ 26%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5 человек/18 %
1.9.1	До 5 лет	3 человек/ 11 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 7 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 7 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 15 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/ 100 %

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек / 13,9 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	всего 1964 кв. м / на одного ребёнка 5,45 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	337 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да